



# Cambridge International A Level

CANDIDATE  
NAME

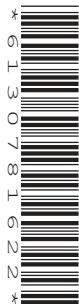
--

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**GERMAN**

**9717/22**

Paper 2 Reading and Writing

**October/November 2021**

**1 hour 45 minutes**

You must answer on the question paper.

You will need: Insert (enclosed)

## INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions in **German**.
- Use a black or dark blue pen. Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

## INFORMATION

- The total mark for this paper is 70.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [ ].
- The insert contains the reading passages.

## ANWEISUNGEN

- Beantworten Sie **alle** Fragen auf **Deutsch**.
- Schreiben Sie mit schwarzem oder dunkelblauem Stift. Benutzen Sie **keinen** löschbaren Stift und **keine** Korrekturflüssigkeit.
- Schreiben Sie Ihren Namen, Ihre Center-Nummer und Kandidaten-Nummer in die vorgegebenen Kästchen oben auf dieser Seite.
- Schreiben Sie Ihre Antwort auf jede Frage in den dafür vorgesehenen Bereich.
- Schreiben Sie **nicht** über die Strichcodes.
- Der Gebrauch von Wörterbüchern ist **nicht** erlaubt.

## INFORMATION

- Die erreichbare Gesamtpunktzahl beträgt 70.
- Die erreichbare Punktzahl finden Sie in Klammern [ ] am Ende jeder Frage oder Teilfrage.
- Die beiliegenden Textblätter enthalten die Lesetexte.

This document has **12** pages. Any blank pages are indicated.

## Erster Teil

Lesen Sie **Text 1** in den beiliegenden Textblättern, und beantworten Sie dann die **Fragen 1, 2 und 3** auf diesem Fragebogen.

- 1 Finden Sie im **Text 1** die Wörter, die den folgenden Definitionen entsprechen. Alle Wörter sind in Absatz 1 zu finden.

**Beispiel:** Schwierigkeit

**Antwort:** *Herausforderung*

- (a) problematisch

..... [1]

- (b) nicht selten

..... [1]

- (c) müden

..... [1]

- (d) Wissenschaftler

..... [1]

- (e) beweisen

..... [1]

**[Total: 5]**

2 Schreiben Sie für jeden Satz(teil) unten aus **Text 1** einen neuen Satz(teil), der mit den Worten in Klammern anfängt.

**Beispiel:** Eine ausgeschlafene Schule wäre eine Ganztagschule, weil der Unterricht bis in den Nachmittag reichen müsste. (Eine ausgeschlafene Schule wäre eine Ganztagschule, denn ..... .)

**Antwort:** *Eine ausgeschlafene Schule wäre eine Ganztagschule, denn der Unterricht müsste bis in den Nachmittag reichen.*

(a) Frühes Aufstehen ist eine Qual für 70 bis 80 Prozent der Schüler. (Es ist eine Qual für 70 bis 80 Prozent der Schüler, früh ..... .)

.....  
..... [1]

(b) Laut einer Umfrage wollen 69 Prozent aller Sekundarschüler den späteren Start. (Eine Umfrage hat gezeigt, dass ..... .)

.....  
..... [1]

(c) Früher gab es keine Wahl. (Früher konnte man nicht ..... .)

.....  
..... [1]

(d) Das bietet die Chance, den Schülern ein Essen zu servieren, welches gesund ist. (Das bietet die Chance, den Schülern ein ..... Essen zu servieren.)

.....  
..... [1]

(e) Die Schule könnte auch die Gesellschaft verändern. (Die Gesellschaft könnte von der Schule ..... werden.)

.....  
..... [1]

**[Total: 5]**

3 Beantworten Sie diese Fragen zu **Text 1** auf **Deutsch**, ohne längere Satzteile direkt vom Text abzuschreiben.

(Die Anzahl der Punkte steht nach jeder Frage in Klammern. Außerdem werden 5 Punkte für die Qualität der Sprache vergeben. Gesamtpunktzahl: 15 + 5 = 20)

(a) Erklären Sie die Wörter *Lerchen* und *Eulen* im Zusammenhang dieses Textes. (Absatz 1)

.....  
.....  
.....  
..... [2]

(b) Warum sind viele Schüler morgens noch so müde? (Absatz 2)

.....  
.....  
.....  
..... [3]

(c) Was erfahren wir über die Aufstehgewohnheiten der Gesellschaft früher und heute? (Absatz 3)

.....  
.....  
.....  
..... [3]

(d) Welche Folgen könnte der spätere Unterrichtsbeginn haben? (Absatz 4)

.....  
.....  
..... [2]

- (e) Wie müsste man die Schule verändern, wenn der Unterrichtsbeginn nach hinten verlegt wird? (Absatz 5)

.....  
.....  
.....  
..... [2]

- (f) Erklären Sie den letzten Satz „Denn wer den Rhythmus ändert, kann eine neue Richtung angeben.“ mit eigenen Worten. Wie könnte diese neue Richtung aussehen? (Absatz 6)

.....  
.....  
.....  
.....  
..... [3]

**[Total: 20]**

**Zweiter Teil**

Lesen Sie jetzt **Text 2** in den beiliegenden Textblättern, und beantworten Sie dann die **Fragen 4 und 5** auf diesem Fragebogen.

**4** Beantworten Sie diese Fragen zu **Text 2** auf **Deutsch**, ohne längere Satzteile direkt vom Text abzuschreiben.

*(Die Anzahl der Punkte steht nach jeder Frage in Klammern. Außerdem werden 5 Punkte für die Qualität der Sprache vergeben. Gesamtpunktzahl: 15 + 5 = 20)*

**(a)** Der Autor berichtet von seinen persönlichen Erfahrungen. Wie und wann hat er diese Erfahrungen gemacht? (Absatz 1)

.....  
.....  
.....  
..... [2]

**(b)** Warum waren alle überrascht, als die Schüler gegen die Veränderung der Schulanfangszeit stimmten? (Absatz 2)

.....  
.....  
.....  
..... [2]

**(c)** Welche praktischen Probleme gibt es laut Text, wenn der Unterricht zeitlich nach hinten verlegt wird? (Absatz 3)

.....  
.....  
.....  
.....  
..... [4]

(d) Welche Probleme ergeben sich besonders für Familien? (Absatz 4)

.....  
.....  
.....  
.....  
..... [3]

(e) Wie ist die Position vieler Bundesländer zu diesem Thema? (Absatz 5)

.....  
.....  
.....  
..... [2]

(f) Warum eignen sich manche Schulen besser für einen späteren Start des Schultags? (Absatz 5)

.....  
.....  
.....  
..... [2]

**[Total: 20]**











**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.